

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «Дніпропетровський фаховий мистецько-художній коледж культури» ДОР»

Інна РУДКЕВИЧ

« 31 » 08 20 20 р.

(Наказ № 245 від 31.08 20.20 р.)

**Положення
про семінар-практикум
в Комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий мистецько-художній
коледж культури» Дніпропетровської обласної ради»**

1. Загальні положення

1.1. На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII та Закону України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 р. № 4312-VI й для оптимізації освітнього і виховного процесу, підвищення ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику роботи досягнень науки, нових технологій для педагогічних працівників коледжу організовуються семінари-практикуми.

1.2. Керівниками семінарів-практикумів призначаються найбільш досвідчені педагогічні працівники.

1.3. Семінари-практикуми – одна з форм колективного педагогічного наставництва.

2. Мета і завдання

2.1. Мета семінару-практикуму. Вироблення позитивної мотивації діяльності педагогічного колективу щодо власної педагогічної майстерності, педагогічного досвіду колег та обмін досвідом.

2.2. Завдання семінар-практикуму:

- формування професійної компетентності;
- збереження та розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників;
- формування інноваційного стилю діяльності;
- підготовка педагогічних працівників до пошукової діяльності;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності;
- впровадження інноваційних особистісно-орієнтованих технологій в освітньому процесі;

– вивчення, накопичення, апробація, впровадження в практику перспективного досвіду викладачів, нових освітніх технологій та систем.

3. Форми роботи

3.1. До колективних форм методичної роботи відносяться семінари-практикуми. Це постійно діюча форма методичної роботи. Основна особливість семінарів-практикумів в тому, що вони носять практичну спрямованість.

3.2. Семінари-практикуми організуються з метою поглибленого вивчення найбільш важливих питань освітнього та виховного процесу, пропаганди та впровадження конкретного передового досвіду і проводяться диференційовано в залежності від поставлених завдань, складу педагогічних працівників, рівня їх професійної компетентності.

3.3. Технологія організації та проведення семінару-практикуму передбачає:

– відповідно до тематики розробляються плани, які передбачають тему, питання, що підлягають опрацюванню. Проблеми, що пропонуються для обговорення, повинні бути актуальними і цікавими, сприяти дослідницькій і пошуковій роботі учасників семінару, спонукати до дискусії;

– на допомогу учасникам семінару-практикуму пропонується список рекомендованої літератури, проводяться консультації;

– до семінару-практикуму готуються всі учасники з усіх питань. Проте при цьому доцільно запропонувати окремим педагогам заглибитися у проблему з метою її всебічного обговорення;

– на заняттях використовують різні форми роботи: повідомлення, виступи, огляди, дискусії, відвідування занять (позакласних заходів), екскурсії;

– виступи (повідомлення, реферати тощо) учасників семінару повинні бути наукові, конкурентні, відбивати власну точку зору виступаючого, конструктивні;

– на кожному занятті виробляються методичні рекомендації на основі вивчених і обговорених питань з науково-методичної теми, впровадження яких сприятиме підвищенню фахового рівня педагога та рівня освітньої та виховної роботи.

3.4. Проблемні семінари-практикуми, головне завдання яких – це розширення теоретичних знань і вмінь педагогічного колективу з тієї чи іншої проблеми. Вибір теми семінару визначається низкою моментів:

– проблемою (єдиною методичною темою), над якою працює галузь, навчальний заклад;

– наявністю реальних труднощів у значної частини педагогів з окремих аспектів освітнього та виховного процесу;

– необхідністю опанування нових концепцій у теорії навчання і виховання;

– потребою глибокого вивчення конкретного педагогічного досвіду з метою використання його в практичній діяльності і т. д.

3.5. Роботу проблемного семінару організують методисти коледжу. Ознайомлюють педагогічний колектив з темою і планом роботи семінару, вказують на його цільову спрямованість, форму занять і час його проведення. Далі

проводять консультацію з його учасниками про порядок роботи семінару (підготовка рефератів, повідомлень, опрацювання першоджерел тощо). В методичному кабінеті формуються папки з планами занять, списками рекомендованої літератури, пам'ятками (методичними рекомендаціями) з окремих форм роботи учасників семінару (виступ, зразок виконання творчого завдання тощо). Після цього проводяться семінарські заняття з широким обговоренням підготовлених матеріалів.

3.6. Методичні семінари-практикуми орієнтовані на забезпечення єдності теоретичної та практичної підготовки викладача, стимулюють їх самоосвітню діяльність, інтеграцію у сферу педагогічних інновацій. Спрямовані на вивчення сучасних педагогічних теорій, аналіз власного досвіду. Опрацьовані матеріали оформляють у вигляді доповідей, рефератів.

3.7. Зональні семінари-практикуми проводяться з урахуванням потреб учасників освітнього процесу щодо досягнення перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій, підвищення професійної компетентності. У ході проведення семінарів відбувається опрацювання комплексу важливих та актуальних для всіх учасників семінару (з урахуванням їх різної фахової спрямованості та попередньої теоретично-практичної підготовки до досягнення і для обговорення визначених на семінарі проблем) питань педагогіки та психології, розбудови культурно-освітнього простору та збагачення духовності суб'єктів освітньої діяльності. Обов'язковим є дотримання принципу органічного взаємозв'язку теорії та практики. Згідно з наміченою тематикою розробляються плани проведення семінарів-практикумів, визначається коло питань для розгляду, рекомендована література для опрацювання учасниками семінару. У практичному турі семінару-практикуму доцільно організувати розв'язання ситуативних завдань стосовно актуальних питань освіти, виховання, дидактики, психології. Ефективними в практиці методичної роботи виступають семінари з елементами методичного тренінгу, семінари-презентації, семінари з використанням методів ігрового моделювання. Доцільним є пропонування учасникам семінарів-практикумів творчих домашніх завдань.

3.8. Семінари-практикуми з педагогічного мінімуму організуються для молодих педагогів, де їх знайомлять з:

- основами педагогіки і психології;
- питаннями методики викладання (методика подачі нового матеріалу);
- формами закріплення знань здобувачів освіти на заняттях;
- організацією самостійної роботи здобувачів освіти;
- використанням на заняттях наочних посібників, ТЗН;
- індивідуальними роботами зі здобувачами освіти на занятті;
- підготовкою, організацією і методикою проведення лабораторно-практичних робіт;
- комплексами навчально-методичного забезпечення предмету або дисципліни тощо).

4. Документація.

4.1. Перелік документації до семінару-практикуму:

- 1) Положення.
- 2) План роботи.
- 3) Протоколи засідань.
- 4) Доповіді, реферати, презентації тощо.

5. Прикінцеві положення

5.1. Всі зміни та доповнення до положення вносяться наказом директора коледжу про внесення змін та доповнень або про затвердження нової редакції положення.

5.2. При затвердженні нової редакції попереднє положення втрачає чинність.

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1
від «31» 08 2020р.